



PROFLETRAS

Leandro Rodrigues Alves Diniz

SOBRE LEANDRO: TRAJETÓRIA ACADÊMICA E EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

Nascido em Franca (SP), Leandro Rodrigues Alves Diniz fez graduação, mestrado e doutorado em Linguística na Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Após dois anos na Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), em Foz do Iguaçu (PR), onde foi professor visitante, começou a trabalhar na UFMG em 2013. Atua, principalmente, na área de Português como Língua Adicional / Língua Estrangeira (PLA / PLE). Foi pesquisador visitante na Ohio State University (Columbus, EUA), com o apoio da Fulbright, e fez pós-doutorado na Université Grenoble Alpes (França), com financiamento da CAPES. Nessas duas universidades, desenvolveu pesquisas relativas ao acolhimento de migrantes e refugiados.

Na graduação da UFMG, ministra disciplinas voltadas para a formação de professores em PLA e para estudantes intercambistas cuja primeira língua não é o português. No 2º semestre letivo de 2021, também ofereceu, pela primeira vez, com o apoio de intérpretes de Libras, uma disciplina de língua portuguesa para estudantes surdos da Licenciatura em Letras-Libras.

Na Extensão, coordena a aplicação do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (Celpe-Bras) na UFMG, bem como um projeto voltado para a formação de docentes de PLA. Também tem coordenado e apoiado a oferta de cursos para migrantes e refugiados adultos, além de desenvolver iniciativas para o acolhimento de estudantes migrantes nas escolas municipais de Belo Horizonte.

Leandro Diniz começou a trabalhar no ProfLetras em 2013, tendo ministrado, para diferentes turmas, uma disciplina optativa intitulada "Produção de materiais didáticos para o ensino de língua portuguesa como adicional". Até o fim de 2021, havia concluído a orientação de 8 trabalhos de mestrado no ProfLetras, abaixo listados:

- Leandro de Paula Santos. Uma proposta didática para a leitura crítica de textos de marketing na formação de estudantes do Ensino Fundamental II. Conclusão: 2021. <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/36033>.
- Michel Martins Lacerda Diogo. A leitura crítica de notícias falsas na Internet: uma proposta para os anos finais do Ensino Fundamental. Conclusão: 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/36520>.
- Angélica Natalia Ferreira Gonçalves. Eu, da periferia: a crônica no processo de formação de identidade no espaço escolar. Conclusão: 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/LETR-BB3FG7>.
- Camila Emanuele de Oliveira Abreu. Leitura crítica de textos da mídia: desnaturalizando discursos hegemônicos em aulas de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental II. Conclusão: 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/LETR-BBAGWS>.
- Elizete Raimunda Pereira. Estratégias de leitura de textos de história em aulas de língua portuguesa: uma experiência com o gênero resumo escolar no Ensino Fundamental. Conclusão: 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/BUOS-B6CJ2A>.
- Renata de Abreu e Silva Oliveira. A leitura do gênero charge e o combate ao bullying em uma turma de 9º ano do Ensino Fundamental. Conclusão: 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/LETR-AHJHBP>.
- Juliana Machado Anastacio Souza. O uso do celular na escola: a implementação de um projeto de letramento nos anos finais do ensino fundamental. Conclusão: 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/LETR-A53K3G>.
- Roberta Garcia. A retextualização como estratégia para o ensino de produção textual: de textos da mídia a contos policiais. Conclusão: 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/LETR-A4EGL7>.

No Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos (Poslin) da UFMG, o docente concluiu a orientação de 6 dissertações de mestrado e 5 teses de doutorado até o fim de 2021. Em março de 2022, orientava 2 dissertações de mestrado e 7 de doutorado nesse mesmo programa. Dentre esses trabalhos, os seguintes discutem questões relativas ao Ensino Básico:

- Silvana Maria Mamani. Estratégias para a educação plurilíngue no ensino de Português como Língua Adicional: acolhimento no contexto escolar de Belo Horizonte. Tese de doutorado. Início: 2022.
- Liliâne Francisca Batista. A construção de uma política pública de acolhimento para migrantes na Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte. Tese de doutorado. Início: 2021.
- Nilmaria Milena da Silva Gomes. A sala de aula em movimento: atividades potencialmente positivas para o acolhimento em línguas de migrantes de crise. Tese de doutorado. Início: 2020.
- Yara Carolina Campos de Miranda. Narrativas em curso: subsídios para a formação de professores de português em contexto de acolhimento a estudantes migrantes e refugiados no Ensino Básico brasileiro. Tese de doutorado. Conclusão: 2021.
- Amélia de Oliveira Neves. A política linguística de acolhimento a crianças imigrantes no Ensino Fundamental brasileiro: um estudo de caso. Dissertação de mestrado. Conclusão: 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/LETR-B64H2A>



PESQUISAS

Para conhecer um pouco das pesquisas do prof. Leandro Diniz, leia algumas de suas publicações recentes:

>> Livros didáticos

- DINIZ, L. R. A.; BIZON, A. C. C.; RUANO, B. P. (orgs.). Vamos juntos(as)! Curso de Português como Língua de Acolhimento. Me virando no dia a dia. Livro do(a) aluno(a). Campinas: Nepo / Unicamp, 2021. Disponível em: https://www.nepo.unicamp.br/publicacoes/_vamosjuntos.php.
- BIZON, A. C. C.; DINIZ, L. R. A.; CAMARGO, H. R. E. (orgs.). Vamos Juntos(as)! Curso de Português como Língua de Acolhimento - Trabalhando e estudando - Livro do(a) aluno(a). Campinas: Nepo/Unicamp, 2020. Disponível em: https://www.nepo.unicamp.br/publicacoes/_vamosjuntos.php.

>> Dossiê em periódico

- BIZON, A. C. C.; DINIZ, L. R. A. (orgs.). Português como Língua Adicional em contextos de minorias: (co)construindo sentidos a partir das margens. Revista X, volume 13 número 1. Curitiba: UFPR, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/revistax/issue/view/2624>.

>> Artigos em periódicos

- BIZON, A. C. C.; DINIZ, L. R. A. Uma proposta poscolonial para a produção de materiais didáticos para o ensino de Português como Língua Adicional. Línguas e instrumentos linguísticos, v. 43, p. 155-191, 2019. Disponível em: <http://www.revistalinguas.com/edicao43/d/artigod1.pdf>.
- DINIZ, L. R. A.; NEVES, A. O. Políticas linguísticas de (in)visibilização de estudantes imigrantes e refugiados no Ensino Básico brasileiro. Revista X, v. 13, p. 87-110, 2018. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/61225>.

>> Entrevista

- DINIZ, L. R. A.; COTINGUIBA, M. L. P. Políticas linguísticas para o ensino de português como língua adicional: acolhimento ou silenciamento? - Entrevista com o professor Leandro Rodrigues Alves Diniz por Marília Lima Pimentel Cotinguiba. RE-UNIR, v. 8, p. 231-242, 2021. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/351366322_Políticas_linguísticas_para_o_ensino_de_portugues_como_lingua_adicional_acolhimento_ou_silenciamento.

>> Documentos institucionais

- BIZON, A. C. C.; DINIZ, L. R. A. Proposta curricular para ensino de português nas unidades da Rede de Ensino do Itamaraty em países de língua oficial espanhola. Brasília: Ministério das Relações Exteriores / Fundação Alexandre de Gusmão, 2020. Disponível em: <http://funag.gov.br/biblioteca/download/Cartilha%201-DIGITAL.pdf>.
- MENDES, E.; SCHOFFEN, J. R.; DINIZ, L. R. A.; SCARAMUCCI, M. V. R.; DELL'ISOLA, R. L. P. Documento base do exame Celpe-Bras. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/documento_base_do_exame_celpe_bras.pdf.

O prof. Leandro tem particular interesse em orientar, no ProfLetras, trabalhos que tratem do ensino de língua portuguesa como segunda língua/adicional, para migrantes, refugiados, surdos ou indígenas matriculados em escolas públicas. Também tem interesse em orientar, nesse programa de pós-graduação, pesquisas em português como primeira língua que busquem contribuir para a formação de estudantes críticos em relação às ideologias hegemônicas, especificamente, por meio do ensino de leitura e escrita. Para isso, considera fundamentais estudos sobre a micropática docente, por exemplo, no que diz respeito ao planejamento de aulas, à produção de materiais didáticos e à organização de projetos pedagógicos.

CONTATO

leandroradiniz@gmail.com

Link do currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1182169907712352>