



## **Disciplina Optativa: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

### **Coordenação:**

**Profa. Dra. Maria do Socorro Oliveira (UFRN)**

**Profa. Dra. Maria de Fátima de Souza Aquino (UEPB)**

### **EMENTA**

Alfabetização e Letramento: relações e implicações. Processo de alfabetização: consciência fonológica e princípio alfabético. Alfabetizar letrando. Abordagens de letramento: diferentes perspectivas. Letramentos múltiplos: implicações para o ensino-aprendizagem de oralidade/leitura/escrita na escola. Multiletramentos: multiculturalismo e multimodalidade. Estudos críticos e abordagens de letramento: políticas afirmativas, pedagogia da inclusão. Formação identitária do professor como agente de letramento. Letramento e dispositivos didáticos. Projetos de Letramento.

### **OBJETIVO**

Ampliar os conhecimentos concernentes ao processo de alfabetização e às práticas de letramentos no contexto escolar e fora dela.

## **UNIDADES DE CONTEÚDO**

### **UNIDADE I – RELAÇÃO ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTO**

Alfabetização e Letramento: relações e implicações.  
Processo de alfabetização: consciência fonológica e princípio alfabético.  
Alfabetizar letrando.

### **UNIDADE II – ABORDAGENS DE LETRAMENTO**

Abordagens de letramento: diferentes perspectivas.  
Letramentos múltiplos: implicações para o ensino-aprendizagem de oralidade/leitura/escrita na escola.  
Multiletramentos: multiculturalismo e multimodalidade

### **UNIDADE III – PRÁTICAS DE LETRAMENTOS NA ESCOLA**

Estudos críticos e abordagens de letramento: políticas afirmativas, pedagogia da inclusão.  
Formação identitária do professor como agente de letramento.  
Letramento e dispositivos didáticos.  
Projetos de letramento.

## METODOLOGIA

O curso da disciplina será constituído de aula expositiva, debates, relatos de experiência, análise de materiais didáticos, atividades desenvolvidas com alunos do ensino fundamental visando à promoção do letramento.

## AVALIAÇÃO

Avaliação será feita por meio das várias atividades desenvolvidas ao longo da disciplina, considerando-se sua base teórica e a prática docente.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORTONI-RICARDO, Stela Maris; MACHADO, Veruska Ribeiro; CASTANHEIRA, Salete Flores. **Formação do professor como agente letrador**. São Paulo: Contexto, 2010.

GUMPERZ, Jenny Cook. **A construção social da alfabetização**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

KLEIMAN, Angela. Bustos. **Os Significados do Letramento**: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

KLEIMAN, Angela. Bustos; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles. (Orgs.). **Letramento e formação de professor**: práticas discursivas, representações e construção do saber. Campinas/, São Paulo: Mercado de Letras, 2005.

KLEIMAN, A. B. **Preciso ensinar o letramento** – Não basta ensinar a ler e escrever. Disponível em: [www.iel.unicamp.br/cefiel/alfaletas/biblioteca\\_professor/arquivos](http://www.iel.unicamp.br/cefiel/alfaletas/biblioteca_professor/arquivos). Acesso em 10.07.2013.

\_\_\_\_\_. Processos identitários na formação profissional: o professor como agente de letramento. In: CORRÊA, Manoel; L. G.; BOCH, Françoise. (Orgs.). **Ensino de língua**: representação e letramento. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2006, p. 75-91. (Coleção Idéias sobre linguagem).

MAGALHÃES, Izabel (Org.) **Discursos e práticas de letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 2012.

OLIVEIRA, Maria do Socorro; TINOCO, Glícia Azevedo; SANTOS, Ivoneide Bezerra de Araújo. **Projetos de Letramento e formação de professores de língua materna**. Natal/RN: EDUFRN, 2014.

OLIVEIRA, Maria do Socorro; KLEIMAN, Angela Bustos (Orgs.). **Letramento múltiplos**: agentes, práticas, representações. Natal/RN: EDUFRN, 2008.

ROJO, Roxane. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo. (Orgs.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

SOARES, Magda. **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

\_\_\_\_\_. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2011.

\_\_\_\_\_. **Alfabetização**: a questão dos métodos. 1. ed., 2ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2018.

STREET, Brian. **Letramentos sociais**: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Tradução Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2014.

\_\_\_\_\_. **Literacy in theory and practice**. Cambridge: Cambridge University Press, 1984.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BAKHTIN, M./VOLOCHINOV, V. **Marxismo e filosofia da linguagem**: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Trad. Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: HUCITEC, 1992 [1929].

BARTON, David; HAMILTON Mary; IVANIC, Roz. **Situated Literacies**. London: Routledge, 2000.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. São Paulo Editora Scipioni, 1989.

COPE, Bill; KALANTIZIS, Mary. **Multiliteracies**: literacy learning and the design of social futures. London: Routledge, 2005.

COSCARELLI, Carla; RIBEIRO, Ana Elisa. **Letramento Digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Ceale/Autêntica, 2005.

COSSON, Rildo. **Letramento Literário**: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2006.

DOLZ, Joaquin; NOVERRAZ, Michèle; SCHNEUWLY, Bernard. Sequências didáticas para o orale para o escrito: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquin. **Gêneros orais e escritos na escola**. [Tradução e organização Roxane Rojo e Glais Sales Cordeiro] Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004, p. 95 – 128.

KERSCH, Dorotea Frank; COSCARELLI, Carla Viana; CANI, Josiane Brunetti (Orgs.). **Multiletramentos e Multimodalidade**: ações pedagógicas e aplicadas à linguagem. Campinas, São Paulo: Pontes, 2016.

KLEIMAN, Angela Bustos. **O ensino e a formação do professor**: alfabetização de jovens e adultos. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

\_\_\_\_\_. Letramento e suas implicações para o ensino de língua materna. **Signo**. Santa Cruz do Sul, v. 32, n° 53, p. 1-25, dez, 2007.

LEMLE, Mirian. **Guia teórico do alfabetizador**. São Paulo: Ática, Série Princípios, 1991.

McLAREN, Peter L. Culture or Canon? Critical Pedagogy and the Political of Literacy. **Harvard Educational Review**, v. 58, n. 2, p. 213-234, 1988.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **Educação e Letramento**. São Paulo: Ed. UNESP, 2004.

OLIVEIRA, Maria do Socorro. O papel do professor no espaço da cultura letrada: do mediador ao agente de letramento. In: SERRANI, Silvana (org.) **Letramento, discurso e trabalho docente**. Vinhedo, Editora horizonte, 2010.

RIBEIRO, Vera Masagão (Org.) **O Letramento no Brasil** – Reflexões a partir do INAF 2001, São Paulo: Global, 2004.

ROJO, Roxane (Org.). **Alfabetização e letramento**: perspectivas linguísticas. Campina, SP: Mercado de Letras, 1998.

SANTOS, Ivoneide Bezerra de Araújo; OLIVEIRA Maria do Socorro. **Políticas públicas na educação de jovens e adultos**: projetos de letramento para a participação e mudança social. *EJA em Debate*. Florianópolis: IFSC, v. 1, n. 1, 2012.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2003.

TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1995.